

*Автономная некоммерческая организация дополнительного
образования «Английская Планета»*

Утверждаю:
Директор АНО ДО
«Английская Планета»
Савина Е.С.
«01» сентября 2015 года
Приказ № 1 от 01.01.2015

*Образовательная программа дополнительного обучения
английскому языку учащихся 1-11 классов
на основе программы языковой подготовки
«Macmillan Academy»
(новая редакция)*

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ФОРМЫ И ПРОЦЕДУРЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ (АТТЕСТАЦИИ) ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ	17
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	18
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ	18
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	26
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	61
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Образовательная программа дополнительного обучения английскому языку учащихся 1-11 классов на основе программы языковой подготовки «Macmillan Academy» (далее - Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной, основной и старшей школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 №06-1844 и от 18.06.03 №28-02-484/16).

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» *English World* (М. Боуэн, Л. Хокинг) и *Gateway* (Д. Спенсер). Выбор этих пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностноориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности. На старших ступенях обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения. Оба УМК сопровождаются разнообразными ресурсными материалами.

Методическое обоснование Программы

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД, направленные на достижение мета-предметных результатов. В составе таких УУД выделяют три блока:

- 1) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 2) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение

конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);

3) познавательные

- общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
- логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),
- действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Стандартом определено, что УУД формируются и развиваются средствами всех школьных предметов без исключения, при этом прописано, какие УУД являются приоритетными в каждой отдельной предметной сфере.

В соответствии с этим, данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). В основной и старшей школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Цель и задачи Программы

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе *Macmillan Academy* направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех УУД, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образо-

вательного контекста для формирования УУД.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- 1) показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;
- 2) определить перечень метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;
- 4) предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) технологии деятельностного типа;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) компетентностных (жизненных) задач;
- 4) проектной технологии;
- 5) учебно-исследовательской деятельности школьников;

1) В наиболее полной мере решение поставленных задач видится в обучении на основе технологий деятельностного типа. Учение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

2) Среди технологий, методов и приемов развития УУД в школе особое место занимает ситуативный тренинг, который специализирован для развития определенных УУД. Он построен на предметном содержании и носит надпредметный характер. Типология ситуативного тренинга в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

3) Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в школе используются различные типы задач. Например:

а) при развитии коммуникативных универсальных учебных действий могут быть использованы следующие задачи:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания.

б) при развитии познавательных универсальных учебных действий могут быть использованы такие задачи:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

с) при развитии регулятивных универсальных учебных действий можно использовать задачи:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;

- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие индивидуального решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

- 4) В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на решение конкретной задачи, создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление «Я-фактора», волевой саморегуляции, избирательности личности.

- 5) В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Исследовательский интерес - качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в повседневной жизни. Исследовательская деятельность - это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки и умения исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Направленность дополнительного языкового образования *Macmillan Academy*

Дополнительное языковое образование по Программе *Macmillan Academy* имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально-познавательную и общеразвивающую направленность.

Учебная направленность дополнительного образования по Программе связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностранному языку (английскому).

Другая важная особенность обучения детей по Программе - его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, дополнительное образование детей по Программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта.

Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

Новизна дополнительного языкового образования *Macmillan Academy*

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении иностранному языку (английскому) в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход в долгосрочной перспективе - на 11 уровнях обучения, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы УУД.

Актуальность дополнительного языкового образования *Macmillan Academy*

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе в условиях подготовки к итоговой аттестации и при сдаче международных экзаменов по английскому языку

Отличительные особенности дополнительного языкового образования *Macmillan Academy*

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение

- образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК.

Формы и режим занятий

Рекомендуемое количество школьников в одной группе – 5-6 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны - повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу, например, обучение в Группе №1 (первый год обучения) ведется для учащихся 1 класса, в Группе №2 - для 2 класса и т. д. Уровень языковой подготовки на момент формирования групп также учитывается для деления на группы.

Данные по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлены с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель и соотносятся с количеством часов, предусмотренным учебно-методическими комплектами, взятыми за основу Программы.

Табл. 1 Объемы учебной нагрузки

Год обучения	Продолжительность занятия/час	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	2 раза	2	68
2	1	2 раза	2	68
3	1	2 раза	2	68
4	1	2 раза	2	68
5	1	2 раза	2	70
6	1	2 раза	2	70
7	1	3 раза	3	105
8	1	3 раза	3	105
9	1	3 раза	3	105
10	1	3 раза	3	105
11	1	3 раза	3	105

Ожидаемые результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального, основного и среднего (полного) образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Метапредметные результаты.(обучающиеся 6-11 лет):

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов дея-

тельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового

характера. Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметные результаты. (учащиеся 11-15 лет)

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные универсальные учебные действия

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с

учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Метапредметные результаты. (учащиеся 15-17 лет)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать

- и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Отдельно в стандартах прописаны метапредметные результаты в области работы с текстом, что при изучении иностранного (английского) языка имеет первостепенное значение.

Чтение. Работа с текстом. (учащиеся 6- 11 лет)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Чтение. Работа с текстом. (учащиеся 11-15 лет, 16 – 17 лет)

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Ниже приводится соотношение содержания обучения по учебно-методическим комплектам *English World* и *Gateway* с метапредметными УУД в начальной, основной и старшей школе.

Табл. 2 Учащиеся 6-11 лет

Содержание раздела	Релевантные УУД
New words and speaking	коммуникативные, регулятивные
Grammar	познавательные
Grammar in conversation	коммуникативные
Learning to learn	регулятивные, познавательные
Reading	коммуникативные, познавательные
Phonics	познавательные
Listening	коммуникативные, регулятивные
Writing skills	познавательные
Class composition	коммуникативные, познавательные, регулятивные
Project	регулятивные, познавательные, коммуникативные
Portfolio	регулятивные

Табл. 3 Учащиеся 11-15 лет

Содержание раздела	Релевантные УУД
Reading	коммуникативные, познавательные
Grammar	познавательные
Grammar in conversation	коммуникативные
Spelling	познавательные
Study skills	регулятивные, познавательные
Use of English	регулятивные, познавательные
Class composition Composition practice	коммуникативные, познавательные, регулятивные
Listening story	коммуникативные
Project	регулятивные, познавательные, коммуникативные
Portfolio	регулятивные

Табл. 4 Учащиеся 16-17 лет

Содержание раздела	Релевантные УУД
Reading	коммуникативные, познавательные
Vocabulary	познавательные
Grammar	познавательные
Culture	познавательные
Cross-curricular	познавательные
Listening	коммуникативные, регулятивные
Writing	коммуникативные, регулятивные
Speaking	коммуникативные
Exam success / Study skills	регулятивные, познавательные

Основное содержание оценки метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования (учащиеся 6- 11 лет) строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

ФОРМЫ И ПРОЦЕДУРЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ (АТТЕСТАЦИИ) ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

Первой процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащихся 6 – 11 лет, учащихся 11- 16 лет и 15-17 лет в рамках Программы является **защита индивидуального проекта**.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Второй процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащихся 6 – 11 лет, учащихся 11- 16 лет и 15-17 лет в рамках Программы является **написание тестов**, размещенных на сайте <http://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth-tests/> (данные тесты используются для проведения входного, промежуточного и итогового тестирования в соответствии с учебным планом (табл. 5)). Тест считается успешно пройденным при результате в 80% от общего количества заданий в тесте.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Теоретическая часть, количество часов	Практическая часть, количество часов	Аттестация, количество часов	Количество часов в год
1	20	46	2	68
2	20	46	2	68
3	20	46	2	68
4	20	46	2	68
5	20	48	2	70
6	20	48	2	70
7	30	72	3	105
8	30	72	3	105
9	30	72	3	105
10	30	72	3	105
11	30	72	3	105
ИТОГО часов:	270	640	27	937

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения
(УМК «English World. 1» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Вводный раздел	10
2	Раздел 1. Цвета и игрушки	4
3	Раздел 2. В магазине	4
4	Раздел 3. Транспорт	4
5	Повторение материала разделов 1-3	1
6	Проектная работа «Мои игрушки». Разделы 1-3	1
7	Раздел 4. Описание человека	4
8	Раздел 5. Еда	4
9	Раздел 6. Природа	4
10	Повторение материала разделов 4-6	1
11	Проектная работа «Мой сад». Разделы 4-6	1
12	Промежуточное тестирование	1
13	Раздел 7. Мой дом	4
14	Раздел 8. Моя семья	4
15	Раздел 9. Что я люблю	4
16	Повторение материала разделов 7-9	1
17	Проектная работа «Моя семья». Разделы 7-9	1
18	Раздел 10. Что я умею	4
19	Раздел 11. Погода	4
20	Раздел 12. Что я сейчас делаю	4
21	Повторение материала разделов 10-12	1
22	Проектная работа «Погода». Разделы 10-12	1
23	Итоговое тестирование	1
ИТОГО:		68 часов

2- ой год обучения
(УМК «English World. 2» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	9
3	Раздел 1. Домашние обязанности	4
4	Раздел 2. Детская площадка	4
5	Раздел 3. Спорт и увлечения	4
6	Повторение материала разделов 1-3	1
7	Проектная работа «Цветы». Разделы 1-3	1
8	Раздел 4. Одежда	4
9	Раздел 5. Мой день	4
10	Раздел 6. В цирке	4
11	Повторение материала разделов 4-6	1
12	Проектная работа «Мой день». Разделы 4-6	1
13	Промежуточное тестирование	1
14	Раздел 7. Еда	4
15	Раздел 8. Животные	4
16	Раздел 9. Морские обитатели	4
17	Повторение материала разделов 7-9	1
18	Проектная работа «Месяцы года». Разделы 7-9	1
19	Раздел 10. На пляже	4
20	Раздел 11. Говорим о прошлом	4
21	Раздел 12. Еда и напитки	4
22	Повторение материала разделов 10-12	1
23	Проектная работа «Что я делал вчера». Разделы 10-12	1
24	Итоговое тестирование	1
ИТОГО:		68 часов

3- ий год обучения
(УМК «English World. 3» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	9
3	Раздел 1. В школе	4
4	Раздел 2. На ферме	4
5	Раздел 3. Профессии	4
6	Повторение материала разделов 1-3	1
7	Проектная работа «На ферме». Разделы 1-3	1
8	Раздел 4. Инструменты и материалы	4
9	Раздел 5. Современные технологии	4
10	Раздел 6. Спорт	4
11	Повторение материала разделов 4-6	1
12	Проектная работа «Сочиняем рассказ». Разделы 4-6	1
13	Промежуточное тестирование	1
14	Раздел 7. Путешествия	4
15	Раздел 8. В торговом центре	4
16	Раздел 9. Уличные представления	4
17	Повторение материала разделов 7-9	1

18	Проектная работа «Мировые рекордсмены». Разделы 7-9	1
19	Раздел 10. Достопримечательности Лондона	4
20	Раздел 11. Фестивали мира	4
21	Раздел 12. Города мира	4
22	Повторение материала разделов 10-12	1
23	Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть». Разделы 10-12	1
24	Итоговое тестирование	1
ИТОГО:		68 часов

4- ый год обучения
(УМК «English World. 4» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	9
3	Раздел 1. Школьные кружки	4
4	Раздел 2. В театре	4
5	Раздел 3. Птицы	4
6	Повторение материала разделов 1-3	1
7	Проектная работа «Мой школьный кружок». Разделы 1-3	1
8	Раздел 4. Ремесла	4
9	Раздел 5. Фестивали и шоу	4
10	Раздел 6. Природа	4
11	Повторение материала разделов 4-6	1
12	Проектная работа «Процессы». Разделы 4-6	1
13	Промежуточное тестирование	1
14	Раздел 7. Традиции и обычаи народов мира	4
15	Раздел 8. Инки	4
16	Раздел 9. Китайские изобретения	4
17	Повторение материала разделов 7-9	1
18	Проектная работа «В музее». Разделы 7-9	1
19	Раздел 10. Путешествия в космос	4
20	Раздел 11. Жизнь на севере	4
21	Раздел 12. Жизнь в пустыне	4
22	Повторение материала разделов 10-12	1
23	Проектная работа «Мое путешествие». Разделы 10-12	1
24	Итоговое тестирование	1
ИТОГО:		68 часов

5- ый год обучения
(УМК «English World. 5» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	7
3	Раздел 1. Приключения	4
4	Раздел 2. Виды отдыха	4
5	Повторение материала разделов 1 и 2	1
6	Проектная работа «История приключений». Разделы 1 и 2	1
7	Раздел 3. Тоннели и мосты	4
8	Раздел 4. Удивительные сооружения	4
9	Повторение материала разделов 3 и 4	1
10	Проектная работа «Мосты и тоннели». Разделы 3 и 4	1

11	Раздел 5. Мифы древности	4
12	Раздел 6. Легенды древности	4
13	Повторение материала разделов 5 и 6. Промежуточное тестирование	1
14	Проектная работа «Люди древности». Разделы 5 и 6	1
15	Раздел 7. Газеты	4
16	Раздел 8. Радио и телевидение	4
17	Повторение материала разделов 7 и 8	1
18	Проектная работа «Репортаж с места событий». Разделы 7 и 8	1
19	Раздел 9. Обитатели морского дна	4
20	Раздел 10. Подводный мир	4
21	Повторение материала разделов 9 и 10	1
22	Проектная работа «Профессия моей мечты». Разделы 9 и 10	1
23	Раздел 11. Помощь людям	4
24	Раздел 12. Спасение людей	4
25	Повторение материала разделов 11 и 12	1
26	Проектная работа «Биография». Разделы 11 и 12	1
27	Защита индивидуального проекта	1
28	Итоговое тестирование	1
ИТОГО:		70 часов

6- ой год обучения
(УМК «English World. 6» Л. Хокинг, М. Боуэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Вводный раздел	7
3	Раздел 1. Природные явления	4
4	Раздел 2. Источники природной энергии	4
5	Повторение материала разделов 1 и 2	1
6	Проектная работа «Один день из жизни ...». Разделы 1 и 2	1
7	Раздел 3. Рассказываем историю	4
8	Раздел 4. Лесные обитатели	4
9	Повторение материала разделов 3 и 4	1
10	Проектная работа «Редкие животные». Разделы 3 и 4	1
11	Раздел 5. Узоры и рисунки	4
12	Раздел 6. Мода	4
13	Повторение материала разделов 5 и 6. Промежуточное тестирование	1
14	Проектная работа «Дизайнер театральных костюмов». Разделы 5 и 6	1
15	Раздел 7. Коренные жители Таити	4
16	Раздел 8. Жители Великих озер	4
17	Повторение материала разделов 7 и 8	1
18	Проектная работа «Легенда». Разделы 7 и 8	1
19	Раздел 9. Врачи вчера и сегодня	4
20	Раздел 10. Лекарственные растения	4
21	Повторение материала разделов 9 и 10	1
22	Проектная работа «Факты и цифры». Разделы 9 и 10	1

23	Раздел 11. Экстремальные виды спорта	4
24	Раздел 12. Удивительное соревнование	4
25	Повторение материала разделов 11 и 12	1
26	Проектная работа «Стиль изложения». Разделы 11 и 12	1
27	Защита индивидуального проекта	1
28	Итоговое тестирование	1
ИТОГО:		70 часов

7- ой год обучения
(УМК «English World. 7» Л. Хокинг, М. Боуэн, У. Рэн)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. СМИ: журналы	7
3	Раздел 2. Жизнь в городе	7
4	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
5	Проектная работа «Найди вора»	1
6	Раздел 3. Животные на грани исчезновения	7
7	Раздел 4. Реклама	7
8	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
9	Проектная работа «Письмо другу»	1
10	Раздел 5. Биографии великих людей	7
11	Раздел 6. Выбор профессии	7
12	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
13	Промежуточное тестирование	1
14	Проектная работа «Жизнь замечательных людей»	1
15	Раздел 7. Рецепты и инструкции	7
16	Раздел 8. Точка зрения	7
17	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
18	Проектная работа «Точка зрения»	1
19	Раздел 9. Как работает наш организм	7
20	Раздел 10. Сюжеты историй	7
21	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
22	Проектная работа «Удивительные особенности зрения животных»	1
23	Раздел 11. Спортивные новости	7
24	Раздел 12. В театре	7
25	Закрепление материала разделов 11 и 12 в экзаменационном формате	1
26	Проектная работа «Школьный журнал»	1
27	Защита индивидуального проекта Итоговое тестирование	1
ИТОГО:		105 часов

8- ой год обучения
(УМК «Gateway. B1» Д. Спенсер)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. Семья	8
3	Закрепление материала раздела 1	1
4	Раздел 2. Преступления века	8
5	Закрепление материала раздела 2	1
6	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2

7	Раздел 3. Языки мира	8
8	Закрепление материала раздела 3	1
9	Раздел 4. Здоровье человека	8
10	Закрепление материала раздела 4	1
11	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
12	Раздел 5. Телевидение	8
13	Закрепление материала раздела 5	1
14	Промежуточное тестирование	1
15	Раздел 6. Живая планета	8
16	Закрепление материала раздела 6	1
17	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
18	Раздел 7. Необычные профессии	8
19	Закрепление материала раздела 7	1
20	Раздел 8. Мои друзья	8
21	Закрепление материала раздела 8	1
22	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
23	Раздел 9. Чтение. Книги	8
24	Закрепление материала раздела 9	1
25	Раздел 10. Компьютерные технологии	8
26	Закрепление материала раздела 10	1
27	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
28	Защита индивидуального проекта	1
29	Итоговое тестирование	2
ИТОГО:		105 часов

9- ый год обучения
(УМК «Gateway. B1+» Д. Спенсер)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. Внешность и характер	8
3	Закрепление материала раздела 1	1
4	Раздел 2. Мои путешествия	8
5	Закрепление материала раздела 2	1
6	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
7	Раздел 3. Жизнь в городе	8
8	Закрепление материала раздела 3	1
9	Раздел 4. Еда	8
10	Закрепление материала раздела 4	1
11	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
12	Раздел 5. Образование	8
13	Закрепление материала раздела 5	1
14	Промежуточное тестирование	1
15	Раздел 6. Изобретения и технологии	8
16	Закрепление материала раздела 6	1
17	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
18	Раздел 7. Спорт	8
19	Закрепление материала раздела 7	1
20	Раздел 8. Мир искусства	8
21	Закрепление материала раздела 8	1

22	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
23	Раздел 9. Загадки истории	8
24	Закрепление материала раздела 9	1
25	Раздел 10. Магазины. Покупки	8
26	Закрепление материала раздела 10	1
27	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
28	Защита индивидуального проекта	1
29	Итоговое тестирование	2
ИТОГО:		105 часов

10- ый год обучения
(УМК «Gateway. B2» Д. Спенсер)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. Образование	8
3	Закрепление материала раздела 1	1
4	Раздел 2. Профессии	8
5	Закрепление материала раздела 2	1
6	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
7	Раздел 3. Научно-технический прогресс	8
8	Закрепление материала раздела 3	1
9	Раздел 4. Межличностные отношения	8
10	Закрепление материала раздела 4	1
11	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
12	Раздел 5. Деньги	8
13	Закрепление материала раздела 5	1
14	Промежуточное тестирование	1
15	Раздел 6. Здоровье и забота о нем	8
16	Закрепление материала раздела 6	1
17	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
18	Раздел 7. Музыка и кино	8
19	Закрепление материала раздела 7	1
20	Раздел 8. Природные катастрофы	8
21	Закрепление материала раздела 8	1
22	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
23	Раздел 9. Высокие технологии	8
24	Закрепление материала раздела 9	1
25	Раздел 10. Пресса. Новости	8
26	Закрепление материала раздела 10	1
27	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
28	Защита индивидуального проекта	1
29	Итоговое тестирование	2
ИТОГО:		105 часов

11- ый год обучения
(УМК «Gateway. B2+» Д. Спенсер)

№	Раздел, тема	Практические занятия / час
---	--------------	----------------------------

1	Входное тестирование	1
2	Раздел 1. Общество и психология	8
3	Закрепление материала раздела 1	1
4	Раздел 2. Транспорт	8
5	Закрепление материала раздела 2	1
6	Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате	2
7	Раздел 3. Мышление человека	8
8	Закрепление материала раздела 3	1
9	Раздел 4. Научные исследования	8
10	Закрепление материала раздела 4	1
11	Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате	2
12	Раздел 5. Преступления и наказания	8
13	Закрепление материала раздела 5	1
14	Промежуточное тестирование	1
15	Раздел 6. Правда о недвижимости	8
16	Закрепление материала раздела 6	1
17	Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате	2
18	Раздел 7. Мир рекламы	8
19	Закрепление материала раздела 7	1
20	Раздел 8. Ценности жизни	8
21	Закрепление материала раздела 8	1
22	Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате	2
23	Раздел 9. Карьера и работа	8
24	Закрепление материала раздела 9	1
25	Раздел 10. Искусство общения	8
26	Закрепление материала раздела 10	1
27	Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате	2
28	Защита индивидуального проекта	1
29	Итоговое тестирование	2
ИТОГО:		105 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1-ЫЙ ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
Вводный раздел (10 часов)	Цвета Счет от 1 до 10 Общепотребительная лексика		Основные звукобуквенные соответствия		Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом	Чтение букв английского алфавита	Начертание строчных и прописных букв		
1. Цвета и игрушки (4 часа)	Лексика по теме «Цвета» Названия игрушек	It's a car. It's red. Is it a doll? Is it pink? Yes. No.	Гласная а в закрытом слоге	Hello. Hi. What's your name? My name's ...	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Оформление начала и конца предложения: прописные буквы, точка	Описание игрушек	Соотнесение информации с картинками
2. В магазине (4 часа)	Общепотребительная лексика Лексика по теме «Школа»	Is it red? Is it a car? Yes, it is. No, it isn't. It isn't a car. It's a van.	Гласная е в закрытом слоге	What is it?	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Понимание содержания коротких сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Оформление вопросительного предложения: знак вопроса	Описание предметов школьного обихода	Соотнесение картинок; соотнесение прописных букв
3. Транспорт (4 часа)	Лексика по теме «Транспорт»	It is an umbrella. It is a red bike. It isn't a blue car.	Гласная і в закрытом слоге	Good morning How are you? I'm fine, thank you.	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание словосочетаний по модели «прилагательное + существительное»	Составление рассказа о транспорте	Нахождение одинаковых букв, картинок
Повторение материала разделов 1-3 (1 час)									
Проектная работа «Мои игрушки». Разделы 1-3 (1 час)									
4. Описание человека (4 часа)	Лексика для описания людей и животных	He is sad. Is she Mum? Yes, she is. No, she isn't.	Гласная о в закрытом слоге	I'm happy. Am I Dan? No, you aren't. Yes, you are.	Соотнесение утверждений с картинками	Понимание содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание имен собственных: прописные буквы	Составление рифмовки по образцу	Нахождение лишней буквы, картинки в логическом ряду
5. Еда (4 часа)	Счет от 1 до 10 Лексика по теме «Еда»	существительные во мн.ч. lollipops, cakes, sweets	Гласная и в закрытом слоге	How many are there? There are ... There is .. Is there one .?	Выполнение действий в соответствии с песней	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание утвердительных / вопросительных предложений	Составление диалогов с опорой на картинку и образец	Нахождение одинаковых букв, картинок
6. Природа (4 часа)	Названия животных и растений	What are they? They're frogs. We're funny.	Буквосочетание sh	How old are you? I'm six. We're seven.	Понимание основного содержания / полное понимание воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание предложений: порядок слов	Описание животного	Соотнесение слов, картинок
Повторение материала разделов 4-6 (1 час)									
Проектная работа «Мой сад». Разделы 4-6 (1 час)									
Промежуточное тестирование (1 час)									

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
7. Мой дом (4 часа)	Названия комнат, мебели	предлоги in, on, under	Буквосочетание ch	Where's my book? Where are my pens?	Установление последовательности	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание вопросов Where...? и ответов на них с использованием местоимений	Описание местонахождения	Восстановление пропущенных фрагментов картинок, слов
8. Моя семья (4 часа)	Названия членов семьи	I've got a brother. Have you got a sister? Yes, I have. No, I haven't.	Буквосочетание th (глухой вариант)	Who is this? This is my brother.	Соотнесение; полное понимание воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание предложений с союзом and	Описание семьи	Восстановление пропущенных фрагментов картинок, предложений
9. Что я люблю (4 часа)	Счет от 11 до 20 Существительные	He's got a plane. Has she got a car? Yes, she has. No, she hasn't.	Буквосочетание th (звонкий вариант)	I like grapes. How about you?	Соотнесение диалогов с картинками	Понимание содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Составление словосочетаний «прилагательное + существительное»	Составление рифмовок из данных слов	Категоризация
Повторение материала разделов 7-9 (1 час)									
Проектная работа «Моя семья». Разделы 7-9 (1 час)									
10. Что я умею (4 часа)	Глаголы движения	The rocket can fly. Can it jump? Yes, it can. No, it can't.	Слова, оканчивающиеся на -ng	Stop! Look! Listen! Wait!	Выполнение звучащих инструкций	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Составление предложений из данных слов и фраз	Описание старта космического корабля	Категоризация
11. Погода (4 часа)	Лексика по теме «Природа»	I'm flying. You're singing.	Слова, оканчивающиеся на -ll	What's the weather like? It's cloudy. Is it cold?	Распознавание персонажей воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание вопросов Where.?, What colour...?, How many.?	Описание действий	Установление последовательности картинок, предложений
12. Что я сейчас делаю (4 часа)	Глаголы движения	He's eating. It's flying. We're reading. They're jumping.	Слова, оканчивающиеся на -ck	loudly, quietly, quickly, slowly	Выполнение действий в соответствии с песней	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание предложений в Present Continuous	Составление рассказа по картинкам	Установление последовательности картинок, предложений
Повторение материала разделов 10-12 (1 час)									
Проектная работа «Погода» (1). Разделы 10-12									
Итоговое тестирование (1 час)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2-ЫЙ ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)									
Вводный раздел (9 часов)	Приветствие Названия комнат Счет от 1 до 20	How old is.? Where is.?		Описание картинки Приветствие и прощание Беседа о возрасте, семье и доме Описание предметов с указанием количества, цвета, принадлежности	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками	Чтение букв английского алфавита, слов и предложений вслух и про себя	Начертание строчных и прописных букв Написание имен		
1. Домашние обязанности (4 часа)	Глаголы движения Дни недели	He's washing the steps. Are they holding lights? Yes, he is. No, he isn't.	Гласная а в открытом слоге Окончание -es существительных во мно- жественном числе	What's he doing? What are you doing? What are they doing?	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	Понимание содержания рассказа и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание дней недели с прописных букв	Составление рассказа по картинкам с опорой на образец	Категоризация Работа с информацией
2. Детская площадка (4 часа)	Названия предметов на детской площадке Предметы школьного обихода Глаголы движения	What's this/that? What are these/those? That's my swing.	Гласная і в открытом слоге Удвоенная согласная в глаголах hop hopping	These are my books and this is my pencil case.	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки	Понимание содержания текста описательного характера и на- хождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Оформление начала и конца предложения: прописные буквы, точка	Описание картинок по образцу	Нахождение слов, выпадающих из логических цепочек
3. Спорт и увлечения (4 часа)	Названия видов спорта Названия продуктов питания Лексика по теме «Творчество»	I like basketball. Dan likes basketball. They like bananas.	Гласные о и и в открытом слоге Окончание -ing в глаголах make making	Do you like bananas? Yes, I do. No, I don't.	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками	Понимание содержания рассказа и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Пунктуация в вопросе и кратком ответе	Написание рассказа по картинкам с опорой на образец	Установление последовательности
Повторение материала разделов 1-3 (1 час)									
Проектная работа «Цветы». Разделы 1-3 (1 час)									
4. Одежда (4 часа)	Названия предметов одежды Названия видов спорта Названия игрушек	Does she like the dress? Do they like the hat? Yes/No, they do/don't.	Буквосочетания bl, cl, fl, pl в начале слова	Do you like tennis? Yes, we do.	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и на- хождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание словосочетаний по модели «прилагательное + существительное»	Описание картинок по образцу	Категоризация
5. Мой день (4 часа)	Лексика по теме «Режим дня» Время суток	I get up at six o'clock. In the morning she plays tennis.	Буквосочетания br, cr, gr, dr, tr	What's the time? What time do you get up?	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	Понимание содержания рассказа и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание специальных вопросов, начинающихся с Who, What	Написание ответов на вопросы с опорой на картинки	Соотнесение картинок и слов, картинок и высказываний

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
6. В цирке (4 часа)	Названия частей тела Названия музыкальных инструментов Счет от 20	This is his/her hand. What colour are their noses?	Буквосочетания sl, sm, sn, sp, st, sw в начале слова	Whose jacket is this? It's Ben's jacket. Are these your pens?	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки	Понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание сокращенных форм с использованием апострофа	Восполнение пропусков в рифмовке	Категоризация
Повторение материала разделов 4-6 (1 час)									
Проектная работа «Мой день». Разделы 4-6 (1 час)									
Промежуточное тестирование (1 час)									
7. Еда (4 часа)	Названия продуктов питания Названия емкостей Названия месяцев года Лексика по теме «Погода»	There's water in the jug.	Буквосочетания nd, nk, nt в конце слова	I always eat fruit I sometimes eat crisps. I never drink milk.	Создание рисунка. в соответствии с информацией из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание месяцев года	Описание картинок с опорой на образец	Расположение слов в алфавитном порядке
8. Животные (4 часа)	Названия животных Прилагательные Время в часах и минутах	There are sandwiches on the plate.	Буквосочетания ld, lk, lp, lt в конце слова	What's the time? It's half past eight.	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание предложений с союзом but	Написание рассказа по картинкам с опорой на образец	Поиск ошибок
9. Морские обитатели (4 часа)	Названия морских животных Предлоги места Счет до 100	Yesterday it was cold.	Буквосочетание ee в открытом и закрытом слоге	There was a house. There were three birds.	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Использование в письменном тексте личных местоимений	Написание электронного сообщения	Категоризация
Повторение материала разделов 7-9 (1 час)									
Проектная работа «Месяцы года». Разделы 7-9 (1 час)									
10. На пляже (4 часа)	Лексика по теме «На пляже» Части тела морских животных	I can see him/her/it. Can you hear me/them/ us?	Буквосочетание oo в открытом и закрытом слоге	Don t touch it. Don t go near it.	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание предложений с союзом or	Составление подписей к картинке Описание животного	Поиск недостающих картинок
11. Говорим о прошлом (4 часа)	Глаголы действия Порядковые числительные	I walked on the sand. He pointed to a ship. They played in the sea.	Буквосочетание ai	First I played football. Next I helped Dad. Then I watched TV.	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками	Понимание содержания дневниковых записей и нахождение в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание предложений с использованием too в значении «тоже»	Написание дневника с опорой на данные слова и картинки	Установление последовательности

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
12. Еда и напитки (4 часа)	Названия продуктов питания Названия приемов пищи Глаголы движения Предлоги места	He walked over/under the bridge. He walked through/into the river.	Буквосочетание ea	Yesterday I climbed a tree. Yesterday he visited his Grandma.	Восприятие на слух и воспроизведение песни	Понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Перечисление на письме предметов с использованием and	Составление меню с опорой на картинку	Категоризация
Повторение материала разделов 10-12 (1 час)									
Проектная работа «Что я делал вчера». Разделы 10-12 (1 час)									
Итоговое тестирование (1 час)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3-ИЙ ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)									
Вводный раздел (9 часов)	Повторение лексики по темам «Приветствие», «Любимое занятие», «Режим дня», «Одежда», «Отдых»	Повторение грамматики Who is he/she? What has he/she got? This is/That is ... Theseare/Thoseare...		Описание картинок	Диалог по картинке		Написание предложений	Восполнений пропусков в предложениях	Самостоятельная работа Работа с информацией
1. В школе (4 часа)	Лексика по теме «Школа» Названия школьных дисциплин Прилагательные для описания погоды	It was sunny yesterday. Were the children in school? Yes, they were. No, they weren't.	Буквосочетание ar jar	Описание картинки. Рассказ по картинке. Беседа о школьных предметах и расписании.	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание школьного дня с опорой на данные слова и картинки		Работа со словарем
2. На ферме (4 часа)	Прилагательные для описания внешности и характера Лексика по теме «Ферма»	Lulu looked at the horse. Did the cows live in the barn? Yes, they did. No, they didn't.	Буквосочетание ou mouse	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о прошедших выходных	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания сказки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание сказки с опорой на данные слова и картинки		Категоризация

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
3. Профессии (4 часа)	Лексика по теме «Профессии»	The helicopter is fast. The plane is faster. The sun is hotter than the moon.	Буквосочетание ay play	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-расспрос с использованием вопросов How tall?, How long?, How wide ?	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание картинки с опорой на данную информацию		Работа со словарем
Повторение материала разделов 1-3 (1 час)									
Проектная работа «На ферме». Разделы 1-3 (1 час)									
4. Инструменты и материалы (4 часа)	Названия инструментов и материалов	Did the women cook? Yes, they did. No, they didn't. The girls skipped with a rope.	Буквосочетание ow snow Правописание глаголов при добавлении -ed hopped waved	Описание картинки. Рассказ по картинке. Диалог-игра со словами.	Установление последовательности и действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом. Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и инструкций и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Составление инструкций к игре с опорой на данные слова и картинки		Категоризация Исключение лишнего слова из логической цепочки
5. Современные технологии (4 часа)	Лексика по теме «Аудио- и видеотехника»	There were three guitars. Was there a boy in the shop? Yes, there was. No, there wasn't.	Буквосочетание ir first Правописание прилагательных в сравнительной степени bigger tinier	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог «продавца» И «покупателя»	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания коротких сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Описание истории развития телевидения с опорой на картинки		Работа со словарем
6. Спорт (4 часа)	Названия видов спорта Лексика по теме «Спорт» Названия профессии	They went to the TV studios. Did they win the first prize? Yes, they did. No, they didn't.	Буквосочетание er builder	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа об увлечениях	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания личного письма с элементами описания и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание личного письма на заданную тему, с опорой на образец и фотографии		Установление последовательности
Повторение материала разделов 4-6 (1 час)									
Проектная работа «Сочиняем рассказ». Разделы 4-6 (1 час)									
Промежуточное тестирование (1 час)									
7. Путешествия (4 часа)	Лексика для описания путешествия по железной дороге	Mum had the tickets. Did Grandma have a book? Yes, she did. No, she didn't.	у в открытом слоге sky	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о правилах поведения в школе	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Составление рифмовки с опорой на данные слова		Работа со словарем

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
8. В торговом центре (4 часа)	Названия магазинов, отделов Лексика по теме «Покупки»	The children saw the thief. Did the thief come back? Yes, he did. No, he didn't.	Буквосочетание oa boat Правописание глаголов при добавлении -ed carried	Описание картинке Рассказ по картинке Беседа о покупках	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание продолжения истории в картинках с опорой на данные слова		Категоризация Исключение лишнего слова из логической цепочки
9. Уличные представления (4 часа)	Лексика для описания цирковых артистов, представления	This car is fast. This car is faster. This car is the fastest.	Буквосочетание oy boy	Описание картинке Рассказ по картинке Диалог-расспрос с использованием Why ...? и Because...	Установление последовательности и действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	Понимание содержания текста описательного характера и интервью, нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Составление интервью с опорой на данные ответы		Работа со словарем
Повторение материала разделов 7-9 (1 час)									
Проектная работа «Мировые рекордсмены». Разделы 7-9 (1 час)									
10. Достопримечательности Лондона (4 часа)	Лексика для описания достопримечательностей Глаголы действия	The cars are going to stop. What is the bridge going to do? It is going to open.	Буквосочетание ur burn	Описание картинке Рассказ по картинке Диалог «официанта» и «посетителя»	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания истории в картинках и описания, нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Пунктуация в прямой речи Написание истории в картинках с использованием прямой речи, с опорой на образец и данные слова		Соотнесение слов и картинок, предложений и картинок
11. Фестивали мира (4 часа)	Названия времен года Лексика для описания праздников и фестивалей Названия еды и емкостей	There is some juice. There are some cakes. Is there any water? There aren't any grapes.	Буквосочетание or morning Правописание существительных во множественном числе babies dishes	Описание картинке Рассказ по картинке Беседа о школьном завтраке	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста Установление последовательности и действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	Понимание содержания текста описательного характера и пьесы, нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Написание продолжения истории в картинках с опорой на образец и вопросы		Работа со словарем
12. Города мира (4 часа)	Названия городов мира Лексика для описания ночного города	This hat is mine. This shoe is yours. This shirt is his. This bag is hers. These hats are ours. These boats are theirs.	Буквосочетание ow tower	Описание картинке Рассказ по картинке Опрос одноклассников о датах рождения	Установление последовательности и действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом. Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание города с опорой на образцы и данные слова		Установление последовательности
Повторение материала разделов 10-12 (1 час)									
Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть». Разделы 10-12 (1 час)									
Итоговое тестирование (1 час)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4-ЫЙ ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
Вводный раздел (9 часов)	Повторение: Время в часах Названия животных Лексика по темам «Школа», «Увлечения», «Еда», «Одежда», «Путешествия»	Повторение: Абсолютная форма притяжательных местоимений Модальный глагол must to be going to some, any There was/ There were like/likes doing Степени сравнения прилагательных Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple		Беседа по картинкам	Восприятие на слух и понимание содержания историй в картинках	Чтение историй в картинках		
1. Школьные кружки (4 часа)	Лексика по темам «Школьные кружки», «Спорт», «Увлечения»	Past Simple Неправильные глаголы	Буквосочетание oo	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания электронных сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Написание личного письма другу Использование сокращенных форм	Работа со словарем Исключение лишнего слова из логической цепочки
2. В театре (4 часа)	Лексика по теме «Театр». Прилагательные для описания эмоций, характера человека Традиционные сказочные герои	Past Continuous	[u] bull	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-игра с использованием времен Past Simple, Past Continuous	Установление последовательности и действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания сказки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание сказки с опорой на картинки и данные слова	Работа со словарем Составление плана
3. Птицы (4 часа)	Названия птиц Лексика по теме «Природа»	Степени сравнения прилагательных Союзы because и so	Буквосочетание ea	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание птицы с опорой на данную информацию	Работа со словарем Категоризация
Повторение материала разделов 1-3 (1 час)								
Проектная работа «Мой школьный кружок». Разделы 1-3 (1 час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
4. Ремесла (4 часа)	Названия ремесел, ремесленников. Лексика по теме «Ремесла»	Придаточные предложения к времени	у в конце слова sticky Правописание существительных оканчивающихся на -ffē во множественном числе	Описание картинке Рассказ по картинке Диалог с использованием неопределенных местоимений	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками	Понимание содержания текстов описательного характера и нахождения в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Описание последовательности действий с опорой на картинки и ключевые слова	Работа со словарем Установление последовательности
5. Фестивали и шоу (4 часа)	Лексика по теме «Фестивали и шоу» Названия стран Прилагательные для описания характера человека	Past Continuous Придаточные предложения времени Указатели времени either... or	Буквосочетание oi	Описание картинке Рассказ по картинке Диалог-расспрос с использованием either... or	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текстов описательного характера и нахождения в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Написание театральной программы и афиши	Работа со словарем Составление плана
6. Природа (4 часа)	Лексика для описания жизненного цикла животных и растений Названия растений и животных Части тела животных	Future Simple Степени сравнения прилагательных	Буквосочетание aw	Описание картинке Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Установление последовательности и действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания поэтического текста и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание стихотворений с опорой на ключевые слова Использование апострофа	Работа со словарем
Повторение материала разделов 4-6 (1 час)								
Проектная работа «Процессы». Разделы 4-6 (1 час)								
Промежуточное тестирование (1 час)								
7. Традиции и обычаи народов мира (4 часа)	Названия народностей Лексика для описания традиций и обычаев Географические названия	There is / There are There isn't / There aren't lot/lots/much/many	Буквосочетание ew	Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Описание картинке Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текстов описательного характера и нахождения в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Описание обычаев с опорой на фотографии и картинки Использование местоимений как средства когезии	Работа со словарем Составление плана
8. Инки (4 часа)	Историзмы Предлоги места Места в городе Глаголы движения	Неопределенные местоимения	Буквосочетание ia aig и are	Описание картинке Рассказ по картинке	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания художественного текста и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание продолжения истории Пунктуация в прямой речи	Нахождение и исправление языковых ошибок Категоризация

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
9. Китайские изобретения (4 часа)	Лексика для описания изобретений	Условные предложения 1-го типа (реальное условие)	Буквосочетание igh	Установление последовательности картинок Рассказ по картинке	Описание картинки в соответствии с воспринимаемым на слух описанием Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текстов описательного характера и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Описание истории изобретения с опорой на образец и картинки	Работа со словарем
Повторение материала разделов 7-9 (1 час)								
Проектная работа «В музее». Разделы 7-9 (1 час)								
10. Путешествия в космос (4 часа)	Лексика для описания этапов жизни человека Лексика по теме «Космос» Названия продуктов питания	few/a few little/ a little much/many Исчисляемые и неисчисляемые существительные too, enough	Буквосочетание ph	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-обмен оценочной информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания биографического текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание биографии с опорой на ключевую информацию	Работа со словарем Категоризация
11. Жизнь на севере (4 часа)	Лексика для описания быта северных народов	Present Perfect might	Буквосочетание ch	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-обмен оценочной информацией с использованием might	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной информацией из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание людей на фото-графии	Работа со словарем
12. Жизнь в пустыне (4 часа)	Лексика для описания пустыни Названия местности	Придаточные определительные с who	с в начале слова city	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-игра с описанием людей разных профессий	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания художественного текста и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание продолжения истории с опорой на картинки Знак вопроса Восклицательный знак	Составление плана
Повторение материала разделов 10-12 (1 час)								
Проектная работа «Мое путешествие». Разделы 10-12 (1 час)								
Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5-ЫЙ ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
Вводный раздел (7 часов)	Знакомство с героями Лексика по теме «Досуг и увлечения»	Повторение: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Сложноподчиненные предложения с союзом who much/many, few/a few, little/a little too, enough Модальные глаголы и их производные Условные предложения Степени сравнения прилагательных		Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки		Понимание основного содержания комикса и извлечение из него нужной информации	Прописывание предложений Восполнение пробелов в высказываниях	Самостоятельная работа Работа с информацией
	Лексика по теме «Увлечения» Разговорная лексика	Past Continuous Past Simple used to + глагол	Буквосочетание wh Правописание наречий на -ly	Беседа о привычках в прошлом Рассказ о своем детстве Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Продолжение прочитанной истории по предложенному плану	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
	Лексика по теме «Виды отдыха» Разговорная лексика	Инфинитив в функции обстоятельства цели have to	Буквосочетание ch	Беседа об обязанностях Рассказ об обязанностях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание рассказа с опорой на фотографии и рисунки	Семантизация слов на основе языковой догадки
Повторение материала разделов 1 и 2 (1 час)								
Проектная работа «История приключений». Разделы 1 и 2 (1 час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
3. Тоннели и мосты (4 часа)	Лексика для описания транспорта и архитектурных сооружений Разговорная лексика	Present Simple в страдательном залоге Прилагательные, оканчивающиеся на -ing / -ed	Суффиксы -ful и -fully	Беседа об увлечениях Рассказ о своих увлечениях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание текста описательного характера с опорой на план, иллюстрации и образец	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
4. Удивительные сооружения (4 часа)	Лексика для описания достопримечательностей и архитектурных сооружений Разговорная лексика	Present Perfect + ever/ never	Приставка un-	Беседа о путешествиях Рассказ о своих поездках Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистических текстов и извлечение из них нужной информации	Письменное высказывание с элементами описания по предложенному плану на основе созданной брошюры	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 3 и 4 (1 час)								
Проектная работа «Мосты и тоннели». Разделы 3 и 4 (1 час)								
5. Мифы древности (4 часа)	Язык художественных произведений Разговорная лексика	Present Perfect + just, yet Наречия места	Приставка dis-	Беседа о школьных заданиях Рассказ о школьных заданиях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание пьесы по образцу	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
6. Легенды древности (4 часа)	Язык художественных произведений Разговорная лексика	Придаточные предложения определительные с союзами which/that Восклицательные предложения Наречия времени	Суффикс -er	Беседа о кино Описание увиденного фильма Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания поэтического текста и извлечение из него нужной информации	Написание стихотворного текста по образцу	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 5 и 6 Промежуточное тестирование (1 час)								
Проектная работа «Люди древности». Разделы 5 и 6 (1 Час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
7. Газеты (4 часа)	Лексика по теме «СМИ» Разговорная лексика	Present Perfect + for/since Притяжательный падеж существительных	Сложные слова	Беседа о месте проживания Описание своего места жительства Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного и публицистического текстов и извлечение из них нужной информации	Написание статьи с использованием вопросов	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
8. Радио и телевидение (4 часа)	Лексика по теме «СМИ» Разговорная лексика	Определенный и неопределенный артикль Придаточные предложения цели с so ... that Притяжательные местоимения	Буквосочетание el	Беседа о любимых книгах, о прочитанной книге Рассказ о любимых книгах и жанрах Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистического текста и извлечение из него нужной информации	Написание интервью	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 7 и 8 (1 час)								
Проектная работа «Репортаж с места событий». Разделы 7 и 8 (1 час)								
9. Обитатели морского дна (4 часа)	Лексика для описания флоры и фауны Глаголы, вводящие косвенную речь Разговорная лексика	Past Simple в страдательном залоге ought to; want to; need to	Буквосочетание le	Беседа о планах на выходные Рассказ о планах на выходные Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание рассказа	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
10. Подводный мир (4 часа)	Лексика для описания флоры и фауны Разговорная лексика	Условные предложения 2-го типа Герундий	Буквосочетания ey и ire	Беседа о любимых и нелюбимых занятиях Рассказ о своих увлечениях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание диаграммы	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 9 и 10 (1 час)								
Проектная работа «Профессия моей мечты». Разделы 9 и 10 (1 час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
11. Помощь людям (4 часа)	Лексика для описания межличностных взаимоотношений Разговорная лексика	Косвенная речь и согласование времен	g в начале слова	Беседа о снах Описание своего сна Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание биографии	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
12. Спасение людей (4 часа)	Лексика для описания межличностных взаимоотношений Собирательные существительные Разговорная лексика	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам	Непроизносимые согласные k, w, b	Беседа о планах на каникулы Рассказ о планах на каникулы Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистического текста и извлечение из него нужной информации	Написание статьи	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 11 и 12 (1 час)								
Проектная работа «Биография». Разделы 11 и 12 (1 час)								
Защита индивидуального проекта (1 час)								
Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6-ОЙ ГОД

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
Вводный раздел (7 часов)	Знакомство с героями Лексика по темам «Ферма», «Распорядок дня», «Школа», «Увлечения»	Повторение: Past Continuous, Past Simple, Present Perfect Present Simple в страдательном залоге Придаточные определительные Артикль Условные предложения Согласование времен и косвенная речь Степени сравнения прилагательных и наречий		Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух комикса с опорой на текст и картинки	Понимание основного содержания комикса и извлечение из него нужной информации	Прописывание предложений Восполнение пробелов в высказываниях	Самостоятельная работа Работа с информацией

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
1. Природные явления (4 часа)	Лексика по теме «Увлечения» Разговорная лексика	Present Continuous для выражения будущего действия Абстрактные имена существительные What a/ an ...! What...!	Окончание -s / es множественно го числа имен существитель ных, оканчивающи хся на -o и - oo; слова- исключения	Диалог-обмен оценочной информацией Беседа о планах на завтра Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания текста в жанре дневника и извлечение из них нужной информации	Написание странички дневника с опорой на картинки и вопросы	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
2. Источники природной энергии (4 часа)	Лексика для описания научных процессов Названия профессий	Косвенная речь	Слоги у в конце слова boy lady	Беседа с использованием косвенной речи в рамках изучаемых тем Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно- популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание научного процесса с опорой на диаграмму, фотографии и вопросы	Анализ информации, данной на диаграмме Работа с информацией
Повторение материала разделов 1и 2 (1 час)								
Проектная работа «Один день из жизни ...» . Разделы 1и 2 (1 час)								
3. Рассказываем историю (4 часа)	Прилагательные для описания места действия	Past Perfect с after / when Разделительный вопрос	Буквосочетан ие dge	Диалог-обмен оценочной информацией с использованием разделительных вопросов Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание продолжения прочитанной истории	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией Установление последовательнос ти
4. Лесные обитатели (4 часа)	Названия животных Названия стран и ре- гионов Лексика по теме «Экология» Лексика для описания животных	Перевод побудительных предложений из прямой речи в косвенную	Омофоны	Диалог-обмен оценочной информацией с использованием разделительных вопросов Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного, поэтического и научно- популярного текстов и извлечение из них нужной информации	Написание стихотворения с опорой на план, ключевые слова и образец	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 3 и 4 (1 час)								
Проектная работа «Редкие животные». Разделы 3 и 4 (1 час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
5. Узоры и рисунки (4 часа)	Названия узоров и рисунков Названия народностей и стран Названия изделий с узорами и рисунками	Согласование времен с использованием Past Perfect	Непроизносимые согласные	Диалог-обмен мнениями Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание короткого научно-популярного текста	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
	Названия предметов национальной одежды Названия стран	Future Simple в страдательном залоге	Приставка ge-	Диалог-расспрос Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста (пьесы) и извлечение из него- нужной информации	Написание сцены и пьесы с опорой на заданный сюжет	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 5 и 6 Промежуточное тестирование (1 час)								
Проектная работа «Дизайнер театральных костюмов» Разделы 5 и 6 (1 час)								
7. Коренные жители Таити (4 часа)	Лексика для описания флоры и фауны Названия видов спорта Названия видов транспорта Развлечения	Личные местоимения в объектном падеже	Двусложные слова с удвоенной согласной kitten lesson	Диалог этикетного характера Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистического текста (брошюры) и извлечение из него нужной информации	Написание брошюры с опорой на фотографии и план	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
8. Жители Великих озер (4 часа)	Лексика для описания культуры и быта индейских племен	Present Perfect Continuous So do I. Neither do I. Me too. Me neither.	[A] son	Диалог-обмен Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста (легенды) и извлечение из него нужной информации	Написание продолжения прочитанной легенды	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 7 и 8 (1 час)								
Проектная работа «Легенда». Разделы 7 и 8 (1 час)								

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
9. Врачи вчера и сегодня (4 часа)	Лексика по теме «Медицина»	Возвратные местоимения Past Simple + Past Continuous с when	Слова, состоящие из 3-х слогов	Диалог-обмен информацией Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание инструкции с опорой на картинки	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
10. Лекарственные растения (4 часа)	Названия стран и регионов Названия лекарственных растений Лексика для описания флоры, жизненного цикла растения Названия составных частей дерева	Present Perfect в страдательном залоге I wish I had/could/was If I only had/could/was	Буквосочетание al в начале и в конце слова always hospital	Диалог-расспрос Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание жизненного цикла животного с опорой на картинки и ключевые слова	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 9 и 10 (1 час)								
Проектная работа «Факты и цифры». Разделы 9 и 10 (1 час)								
11. Экстремальные виды спорта (4 часа)	Названия видов спорта Лексика для описания видов спорта Названия спортивного инвентаря, спортивной экипировки	Придаточные определительные с that, which, who Придаточные места с where Придаточные времени с when Разделительные вопросы	Буквосочетание og в конце слова	Диалог-обмен мнениями Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Заполнение таблицы Составление описания с опорой на информацию в таблице	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
12. Удивительное соревнование (4 часа)	Лексика по теме «Спорт» Глаголы для описания событий в истории	Повторение изученных видовременных форм	Суффикс -tion	Беседа с использованием изученных речевых клише для выражения мнения, оценки, согласия, несогласия, поддержания разговора	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание истории от 1-го лица	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика, Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
Повторение материала разделов 11-12 (1 час)								
Проектная работа «Стиль изложения». Разделы 11 и 12 (1 час)								
Защита индивидуального проекта (1 час)								
Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7-ОЙ ГОД

Тема	Лексика Словообразов ание	Грамматика	Фонетика, Орфографи я	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
1. СМИ: журналы (7 часов)	Лексика по теме «СМИ» Классы слов Суффикс -tion	Present Simple и Present Continuous Глаголы состояния, чувств, эмоций I live in ... /I go to ... school. /I like / I've got...	Буквосочетания ss, sh	Диалог-знакомство Монологическая речь: рассказ о своей семье	Относительно полное понимание текста описательного характера	Понимание основного содержания публицистического текста (журнальной статьи) и извлечение из него нужной информации	Написание интервью	Пользование двуязычным словарем Категоризация Словообразовательный анализ
2. Жизнь в городе (7 часов)	Лексика по теме «Город» Прилагательные, оканчивающиеся на -ing Аффиксация	Past Simple + Past Continuous used to	Удвоение согласной перед суффиксом	Диалогическая речь: воспоминания о детстве Монологическая речь: рассказ о детстве одного из членов семьи	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Описание места событий	Семантизация ключевых слов при работе с текстом на основе языковой догадки Словообразовательный анализ
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Найди вора» (1 час)								
3. Животные на грани исчезновения (7 часов)	Лексика по теме «Природа» Прилагательные с суффиксами -al и -y	will для описания прогноза на будущее going to для описания планов и намерений Present Continuous для выражения действий в будущем	Буквосочетания ie / ei	Диалогическая речь: обсуждение планов на неделю Монологическая речь: планы на будущее	Относительно полное понимание текста описательного характера	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание животного	Составление заметок Ведение черновика Словообразовательный анализ
4. Реклама (7 часов)	Лексика по теме «Реклама» Существительные с суффиксами -ent / -ence и -ant / -ance;	Present Perfect for, since, just и yet	Буквосочетания ou / oo	Диалогическая речь: обсуждение выполненных заданий Монологическая речь: рассказ о том, что было сделано в течение недели	Относительно полное понимание интервью	Понимание основного содержания текста рекламного объявления и извлечение из него нужной информации	Написание рекламы с элементами аргументации	Пользование двуязычным словарем Словообразовательный анализ

Тема	Лексика Словообразова ние	Грамматика	Фонетика, Орфографи я	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Письмо другу» (1 час)								
5. Биографии великих людей (7 часов)	Лексика для описания событий в жизни человека Существительны е с суффиксами - ment / -ness	Сравнительные обороты as ... as, not as ... as Прилагательные в срав нительной и превосходной степенях; исключения	Буквосочетан ие gu	Диалогическая речь: обсуждение любимых занятий Монологическая речь: мой самый лучший проект	Относительно полное понимание отрывка из телевизионной программы	Понимание основного содержания текста биографии и извлечение из него нужной информации	Написание биографии	Семантизация ключевых слов при работе с текстом на основе языковой догадки Словообразовател ьный анализ
6. Выбор профессии (7 часов)	Лексика по теме «Профессии» Существительны е с суффиксом - ate Классы слов	Артикли: a, an, the, нулевой артикл Глагол + -ing Глагол + инфинитив	Слова с непроизносим ой буквой с	Диалогическая речь: обсуждение профессиональных планов Монологическая речь: описание профессиональных планов	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания портретного описания персонажа художественного произведения и извлечение из него нужной информации	Составление портрета персонажа	Семантизация ключевых слов при работе с текстом на основе языковой догадки Категоризация Словообразовател ьный анализ
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)								
Промежуточное тестирование (1 час)								
Проектная работа «Жизнь замечательных людей» (1 час)								
7. Рецепты и инструкции (7 часов)	Глаголы; термины кулинарии Прилагательные, оканчивающиеся на -ed Приставка pre-	Условное предложение If you heat water to 100° Celsius, it boils. Местоимения some, any, a lot of, lots of, much, many, a few, a little	Суффикс -ture	Диалогическая речь: беседа о товарах в магазине Монологическая речь: проникновения в их описание любимого содержание магазина	Восприятие и понимание на слух диалогов с разной глубиной	Понимание основного содержания рецепта и извлечение из него нужной информации	Написание рецепта	Работа с информацией Составление заметок Словообразовател ьный анализ
8. Точка зрения (7 часов)	Лексика для выражения мнения; аргументация Отрицательные приставки in- / im-	Условное предложение 1- го типа с союзами if / unless Модальные глаголы may, might, can, could, should, ought to, must	Омофоны Буквосочетан ия ci / ti	Диалогическая речь: обсуждение архитектурных сооружений Монологическая речь: описание новых зданий в городе / месте проживания	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания блога и извлечение из него нужной информации	Выражение личного мнения	Пользование двуязычным словарем Словообразовател ьный анализ
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Точка зрения» (1 час)								

Тема	Лексика Словообразова- ние	Грамматика	Фонетика, Орфографи- я	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
9. Как работает наш организм (7 часов)	Лексика по теме «Организм человека» Прилагательные с суф-фиксами -Me / -able Герундий	Страдательный залог Разделительный вопрос	Суффикс -sion	Диалогическая речь: беседа о местном рынке / ярмарке интервью с разной глубиной проникновения Монологическая речь: описание рынка / ярмарки	Восприятие и понимание на слух текста, в его содержание	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание текста с элементами пояснений	Самостоятельная работа Словообразовательный анализ
10. Сюжеты историй (7 часов)	Общепотребительная лексика Прилагательные с суффиксом -ous Синонимы и антонимы	Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous союзы for / since Present Perfect с ever / never и past tense	Буквосочетания -er / -re	Диалогическая речь: беседа о праздниках и фестивалях разных стран Монологическая речь: описание национального праздника	Относительно полное понимание текста диалогического характера	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание сюжетной истории	Составление плана Категоризация Словообразовательный анализ
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Удивительные особенности зрения животных» (1 час)								
11. Спортивные новости (7 часов)	Лексика по теме «Спорт» Словосложение Сложные слова с дефисом	Косвенная речь Придаточные предложения с союзами which, who, that, where, when	Буквосочетание -tch	Диалогическая речь: беседа о транспорте Монологическая речь: воспоминания о поездке	Относительно полное понимание текста объявления	Понимание основного содержания публицистического текста (газетной статьи) и извлечение из него нужной информации	Написание газетной статьи	Самостоятельная работа Составление конспекта
12. В театре (7 часов)	Лексика по теме «Театр» Наречия Прилагательные с суффиксом -ive Синонимы	Условное придаточное предложение 2-го типа Модальные глаголы have to, had to, don't have to, must, mustn't	Произношение буквы а в позиции после w	Диалогическая речь: беседа о поставленных задачах ^ Монологическая речь: описание задач в прошлом, настоящем и будущем	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания художественного текста (пьесы) и извлечение из него нужной информации	Написание сцены из пьесы	Пользование двуязычным словарем
Закрепление материала разделов 11 и 12 в экзаменационном формате (2 часа)								
Проектная работа «Школьный журнал» (1 час)								
Защита индивидуального проекта Итоговое тестирование (1 час)								

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8-ОЙ ГОД

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)									
1. Семья (8 часов)	Лексика для описания возраста человека Суффикс -ion	Present Simple и Present Continuous Артикли	Произношение артикля the Интонация вопросительных предложений	Страноведение, культурология	Диалог с целью обмена оценочной информацией Диалог-расспрос Ролевая игра «На вечеринке»	Понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации	Газетные статьи Интернет- страница Научно-популярная статья	Написание неофициального электронного письма	Чтение: множественный выбор Говорение: стратегии переспроса и поддержания беседы Грамматика: работа со справочным материалом Письмо: работа над ошибками
Закрепление материала раздела 1 (1 час)									
2. Преступления века (8 часов)	Лексика по темам «Преступления», «Преступники» Фразовые глаголы по теме	Past Continuous Past Simple	Произношение окончания -ed	История, страноведение, литература	Диалог-обмен мнениями Интервью Описание событий в прошлом выходные» Ролевая игра «Прошедшие выходные»	Полное понимание прослушанного текста Установление соответствия	Журнальная статья Газетные статьи Неофициальное письмо	Написание неофициального письма	Аудирование: проверка понимания Письмо: критерии оценки письменных работ, конспектирование Лексика: работа со словарем Чтение: прогнозирование
Закрепление материала раздела 2 (1 час)									
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)									
3. Языки мира (8 часов)	Названия стран, национальностей, языков Лексика по теме «Изучение языков» Лексика для описания страны Приставки in-, un-, im-, ir-, il-	some, any, much, many, a lot of, a few, a little Относительные местоимения	Словесное ударение	Языкознание	Описание страны Диалог-запрос информации Ролевая игра «Летние языковые курсы»	Извлечение необходимой информации из воспринимаемого на слух текста Установление соответствия	Журнальные статьи Научно-популярные статьи	Написание мини-диалога Описание личного опыта в изучении языков	Грамматика и лексика: множественный выбор Говорение: критерии оценки высказывания Аудирование: стратегии понимания
Закрепление материала раздела 3 (1 час)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
4. Здоровье человека (8 часов)	Названия частей тела Лексика по теме «Здоровье человека»	Present Perfect с ever и never, for и since, just, yet и already Present Perfect и Past Simple	Ударение в составных существительных	Литература	Диалог-расспрос Описание сцены на фотографии Использование междометий и фраз для заполнения пауз в речи	Понимание основного содержания и установление последовательности в соответствии с воспринимаемой на слух информацией	Журнальная статья Сообщения и заметки	Написание записки, короткого сообщения Использование сокращений и аббревиатур	Чтение: поиск соответствия Письмо: содержание и стиль Лексика: ведение словаря Говорение: компенсаторные навыки
Закрепление материала раздела 4 (1 час)									
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)									
5. Телевидение (8 часов)	Названия телевизионных программ Прилагательные для описания телевизионных программ Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed	Степени сравнения прилагательных less ... than, (not) as ... as too и enough	Словесное ударение Ритмика и фразовое ударение	История естествознания, история литературы	Диалог-расспрос Выражение мнения по предложенной проблеме Диалог с целью обмена оценочной информацией Ролевая игра «Обсуждение планов на вечер»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия, извлечение нужной информации	Научно-популярные статьи	Письменное высказывание с выражением мнения	Аудирование: извлечение нужной информации Говорение: стратегии диспута Чтение: стратегии ознакомительного чтения Грамматика: знание формальных признаков и понимание особенностей употребления грамматических структур
Закрепление материала раздела 5 (1 час)									
Промежуточное тестирование (1 час)									
6. Живая планета (8 часов)	Лексика по темам «География», «Экология»	Условные предложения реального характера be going to и will, may, might	Фразовое ударение в предложениях с going to Интонация для выражения заинтересованности говорящего в беседе	Страноведение, география	Диалог с целью обмена оценочной информацией Выражение личного мнения Обсуждение места и времени встречи	Полное понимание содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Научно-популярные статьи	Написание официального письма Конспектирование	Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Письмо: выполнение письменной работы в условиях экзамена Аудирование: первичное и вторичное прослушивание Письмо: смысловое деление текста
Закрепление материала раздела 6 (1 час)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)									
7. Необычные профессии (8 часов)	Названия профессий Лексика для описания личных качеств человека Составные прилагательные	Модальные глаголы Условные предложения нереального характера	Ударение в составных прилагательных Непроизносимые буквы	Страноведение, социология	Диалог с целью обмена оценочной информацией Описание профессий Ролевая игра «Работа на лето»	Понимание основного Содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Журнальные статьи Анкета кандидата и резюме Интернет-страница	Написание анкеты кандидата и резюме	Чтение: проверка понимания Аудирование: множественный выбор Лексика: эффективное повторение материала Говорение: исправление ошибок
Закрепление материала раздела 7 (1 час)									
8. Мои друзья (8 часов)	Лексика для описания межличностных отношений, чувств человека Суффиксы -ness, -ship, -dom	Past Perfect Герундий и инфинитив	Происхождение 'd	История, литература	Пересказ Диалог-расспрос - Анализ данных анкетирования и Описание событий в прошлом	Понимание основного Содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Публицистические тексты	Письменное высказывание с элементами рассуждения (выражение мнения)	Говорение: стратегии описания Письмо: развернутый ответ Чтение: изучающее чтение Аудирование: дополнительные источники звучащей аутентичной речи
Закрепление материала раздела 8 (1 час)									
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)									
9. Чтение. Книжки (8 часов)	Названия жанров художественной и нехудожественной литературы Фразовые глаголы по теме	Утверждения и вопросы в косвенной речи	Интонация вопросов в прямой и косвенной речи	Литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией - Интервью Этикетный диалог «покупателя» и «продавца»	Понимание основного Содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него нужной информации	Отрывок из художественного произведения Рецензия	Написание отчета	Чтение: заполнение пропусков Аудирование: конспектирование Чтение: чтение для удовольствия Письмо: формирование замысла и планирование
Закрепление материала раздела 9 (1 час)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
10. Компьютерные технологии (8 часов)	Лексика по теме «Компьютерные технологии» Словосочетания с mail	Страдательны й залог		Естествознание, география	Диалог-обмен мнениями Презентация Анкетирование Описание фотографии с элементами рассуждения	Понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации	Научно-популярные статьи Интернет-страницы	Написание журнальной статьи, короткого со- общения	Грамматика и лексика: заполнение пропусков Говорение: диалог- обсуждение фотографии Чтение: компенсаторные навыки Говорение: практика речи
Закрепление материала раздела 10 (1 час)									
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)									
Защита индивидуального проекта (1 час)									
Итоговое тестирование (2 часа)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9-ЫЙ ГОД

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)									
1. Внешность и характер (8 часов)	Лексика для описания внешности и характера Синонимы	Present Simple и Present Continuous Глаголы действия и состояния	Буквосочета ние gh	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией Описание своей внешности Диалог-расспрос	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Интернет-страница Научно-популярная статья	Написание электронного неофициального письма Описание внешности Конспектирование	Чтение: ознакомительное чтение Грамматика: работа со справочным материалом Аудирование: стратегии соотнесения высказываний
Закрепление материала раздела 1 (1 час)									
2. Мои путешествия (8 часов)	Названия видов транспорта, средств передвижения, видов путешествий Лексика для описания мест проживания Фразовые глаголы по теме	Past Continuous Past Simple Past Perfect used to + глагол	Словесное ударение в существите льных и фразовых глаголах	История, география	Выражение мнения Рассказ о поездке Диалог-обмен информацией Ролевая игра «В билетной кассе»	Полное понимание воспринимаемого на слух текста и установление соответствия	Журнальная статья Газетные статьи Открытка	Описание привычек в прошлом Написание открытки Конспектирование	Письмо: критерии оценки письменных работ Лексика: запоминание новой лексики Говорение: разговорные клише
Закрепление материала раздела 2 (1 час)									
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
3. Жизнь в городе (8 часов)	Прилагательные для описания городов Названия жилых домов Прилагательные с сильной стилистической окраской (cold - freezing)	Present Perfect Simple и Past Simple	Фразовое ударение	Страноведение, литература	Диалог-обмен мнениями Описание фотографии	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Журнальные статьи Научно-популярная статья Отрывки из художественного произведения	Личное письмо с элементами описания Конспектирование	Чтение: прогнозирование Лексика и грамматика: множественный выбор Письмо: планирование
Закрепление материала раздела 3 (1 час)									
4. Еда (8 часов)	Названия продуктов питания Лексика для описания еды Приставки	will, be going to Present Simple и Present Continuous для описания будущего Future Continuous и Future Perfect	Интонация высказывания	Литература, экономика, страноведение	Описание еды Прогноз на будущее - Презентация Обсуждение Ролевая игра «Приглашение на обед»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Журнальная статья Сообщения и записки Поэтический текст	Написание стихотворения Конспектирование Составление словарной статьи Написание приглашения и ответа на него в официальном и неофициальном стиле	Грамматика: анализ грамматических структур Говорение: переговоры Письмо: стратегии transactional writing Лексика: приставки и суффиксы
Закрепление материала раздела 4 (1 час)									
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)									
5. Образование (8 часов)	Названия школьных и научных дисциплин Лексика по теме «Образование» Суффиксы -er, -or, -ist, -ion, -ee	Модальные глаголы со значением долженствования, разрешения, запрета, совета Условные предложения	Ударение в суффиксах существительных	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией Презентация Описание фотографий Ролевая игра «Собеседование»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярные статьи	Конспектирование Написание официального письма-заявления	Лексика и грамматика: установление соответствий Говорение: стилистические характеристики устной речи Чтение: ознакомительное и просмотровое чтение Письмо: соответствие письменной работы установкам задания
Закрепление материала раздела 5 (1 час)									
Промежуточное тестирование (1 час)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
6. Изобретения и технологии (8 часов)	Лексика по теме «Научно-технический прогресс» Прилагательные и употребляемые с ними предлоги (tired of)	Страдательный зачлен have something done	Фразовое ударение	Литература, естествознание	Диалог с целью обмена оценочной информацией Монологическое высказывание о произведениях в жанре научной фантастики Согласие и несогласие Дебаты	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярные статьи Отрывок из художественного произведения	Составление словарной статьи Составление инструкций Конспектирование Планирование и структурирование Сочинение- рассуждение с элементами аргументации	Письмо: деление на параграфы Аудирование: множественный выбор Говорение: точность и беглость речи Чтение: нахождение соответствий
	Закрепление материала раздела 6 (1 час)								
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)									
7. Спорт (8 часов)	Лексика по теме «Спорт» Названия видов спорта, спортивного инвентаря, спортивных объектов Фразовые глаголы по теме	Придаточные определительные ограничительные и неограничительные	Словесное ударение	История, физическая культура	Монологическое высказывание о спорте Презентация Описание фильма	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Журнальные статьи Анкета кандидата и резюме Интернет- страница	Конспектирование Отзыв о фильме Составление словарной статьи	Аудирование: стратегии понимания звучащего текста Говорение: презентация Грамматика: анализ ошибок
	Закрепление материала раздела 7 (1 час)								
8. Мир искусства (8 часов)	Лексика по теме «Искусство» Прилагательные на - mg, -ed	Косвенная речь	Произноше- ние окончания -ed	Страноведение, литература	Вопросы-уточнения Описание чувств и эмоций Рассказ о событиях в прошлом	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Публицистические тексты Отрывок из художественного произведения	Конспектирование Написание объявления	Говорение: стратегии повествования Письмо: стратегия ориентации на читателя Чтение: стратегии понимания на основе языковой догадки Аудирование: психология слушателя
	Закрепление материала раздела 8 (1 час)								
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
9. Загадки истории (8 часов)	Лексика по теме «Государства и политические системы» Суффиксы прилагательных	Модальные глаголы для выражения предположения с различной степенью вероятности Условные предложения Грамматические времена, используемые в повествовании	have в ударном и безударном варианте	География, история, литература	Дискуссия Выражение предположений Описание фотографии	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Отрывок из художественного произведения Научно-популярные тексты	Конспектирование Написание рассказа	Грамматика и лексика: словообразование и заполнение пропусков в тексте Лексика: закрепление словарного запаса Говорение: планирование устного высказывания Письмо: соблюдение временных ограничений
Закрепление материала раздела 9 (1 час)									
Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
10. Магазины. Покупки (8 часов)	Лексика по теме «Магазины. Покупки» Словосочетания с money	Неопределенные местоимения с some-, any-, no-, every-, so, such I wish ... If only ...	Произношение so, such	Страноведение, экономика	Описание похода в магазин Диалог социальнобытового характера Диалог-расспрос	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Публицистические тексты	Написание официального письма-жалобы Использование средств когезии в официальном стиле изложения	Экзамены: стратегии успеха Обучение: рефлексия и планирование учебной деятельности Письмо: анализ ошибок и достижений Говорение: устный экзамен
Закрепление материала раздела 10 (1 час)									
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)									
Защита индивидуального проекта (1 час)									
Итоговое тестирование (2 часа)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10-ЫЙ ГОД

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)									
1. Образование (8 часов)	Лексика по теме «Образование» Словосочетания с do и make	Present tenses Past tenses Present Perfect Герундий и инфинитив		Страноведение, социология, экономика	Диалог-расспрос Сообщение по результатам расспроса Выражение предпочтений	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Интернет-страница Газетные статьи	Проект «Реклама» Написание электронного письма другу Конспектирование беседы	Лексика: работа со словарем Чтение: множественный выбор Говорение: точность и беглость речи Письмо: стратегии transactional writing
Закрепление материала раздела 1 (1 час)									
2. Профессии (8 часов)	Названия профессий Лексика по теме «Работа» Фразовые глаголы по теме раздела	Past Perfect Simple Past Perfect Continuous Герундий и инфинитив	Эмфатическое ударение	Экономика, языкознание	Описание профессий Описание профессиональных планов Дискуссия по теме раздела	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации; установление соответствия	Журнальная статья Газетная статья	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Лексика: запоминание фразовых глаголов Аудирование: установление соответствий Говорение: ведение дискуссии по заданной проблеме Письмо: смысловое деление текста
Закрепление материала раздела 2 (1 час)									
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)									
3. Научно-технический прогресс (8 часов)	Лексика по теме «Космос» Названия видов путешествия Приставки	Future-in-the-Past Future Continuous Future Perfect Future Perfect Continuous	Словесное ударение	Литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией Дискуссия по теме раздела Обмен мнениями с элементами аргументации	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Журнальная статья Отрывок из художественного произведения	Написание рассказа в жанре научной фантастики Составление плана	Чтение: восстановление пропущенных высказываний Грамматика: анализ ошибок Аудирование: прогнозирование содержания аудиотекста Письмо: стратегии повествования
Закрепление материала раздела 3 (1 час)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
4. Межличностные отношения (8 часов)	Прилагательные для описания характера и личных качеств человека Суффиксы существительных	Степени сравнения прилагательных и наречий Артикли so / such / too / enough		Естествознание, философия	Презентация	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярные статьи	Описание персонажа Краткое изложение прочитанного текста Проект «Гении»	Лексика: ведение словаря Грамматика и лексика: стратегии word formation cloze Говорение: стратегии презентации Письмо: самопроверка
Закрепление материала раздела 4 (1 час)									
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)									
5. Деньги (8 часов)	Лексика по темам «Деньги», «Покупки», «Управление финансами» Фразовые глаголы по теме раздела	Модальные глаголы и модальные слова, выражающие долженствование, запрет, совет Модальные глаголы, выражающие предположения о произошедшем, настоящем и будущем	Непроизносимые буквы	Литература, межкультурная коммуникация	Выражение предположений, размышление Описание фотографий с элементами сравнения и противопоставления	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста извлечение из него информации	Публицистический текст Отрывок из художественного произведения	Написание официального письма-жалобы	Чтение: ознакомительное и просмотровое чтение Аудирование: стратегии восполнения пропущенной информации Говорение: стратегии описания фотографий Письмо: планирование
Закрепление материала раздела 5 (1 час)									
Промежуточное тестирование (1 час)									
6. Здоровье и забота о нем (8 часов)	Лексика по теме «Здоровье» Названия частей тела и органов человека Идиомы по теме раздела	Условные предложения unless / as long as / provided / providing (that) / in case I wish ... If only...		Естествознание, физическая культура	Диалог-обмен информацией Диалог-обмен мнениями Описание человека . Обсуждение проблемы и достижение компромисса	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации; установление соответствия	Научно-популярные статьи	Сочинение-рассуждение с элементами аргументации	Чтение: прогнозирование Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Говорение: стратегии заполнения пауз в речи Письмо: стратегии аргументации

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Закрепление материала раздела 6 (1 час)									
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)									
7. Музыка и кино (8 часов)	Лексика по темам «Музыка», «Кино» Лексика для описания досуга подростков Составные существительные и прилагательные	Косвенная речь	Словесное ударение в составных словах	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией Краткое изложение результатов дискуссии и опроса Аргументация	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Публицистические тексты	Аннотация к художественному произведению Проект «Брошюра»	Чтение: языковая догадка Аудирование: стратегии извлечения нужной информации и общего понимания текста Говорение: стратегии дискуссии и компромисса Письмо: стратегии написания аннотаций и статей
Закрепление материала раздела 7 (1 час)									
8. Природные катастрофы (8 часов)	Лексика для описания природных катастроф Глаголы с предлогами	Страдательный залог		Экология	Диалог-обмен мнениями Составление сценария фильма Описание статистических данных, представленных в виде графиков и диаграмм	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Научно-популярные тексты	Письменное высказывание с элементами рассуждения (выражение мнения)	Чтение: множественный выбор Аудирование: стратегии установления ложности / истинности высказываний Говорение: перифразирование Письмо: редактирование
Закрепление материала раздела 8 (1 час)									
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)									

Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
9. Высокие технологии (8 часов)	Лексика для описания информационных технологий Фразовые глаголы по теме раздела	Придаточные определительные ограничительные и неограничительные		ИКТ, литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией Обсуждение и извлечение из него информации Уточнение информации	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста	Научно-популярный текст Отрывок из художественного произведения	Написание отчета Проект «Дизайн плаката»	Чтение: средства когезии Грамматика и лексика: стратегии заполнения пропусков в тексте Говорение: фразовое ударение Письмо: стратегии написания отчета
Закрепление материала раздела 9 в экзаменационном формате (1 час)									
Тема	Лексика. Словообразование	Грамматика	Фонетика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
10. Пресса. Новости (8 часов)	Лексика для описания разделов газет, газетных заголовков Словосочетания по теме раздела	Инверсия Причастные обороты Разделительные вопросы	Интонация разделительных вопросов	Журналистика	Презентация Выражение несогласия с точкой зрения собеседника	Понимание основного содержания, полное понимание воспринимаемого на слух текста и извлечение из него информации	Газетные статьи	Написание журнальной статьи	Чтение: стратегии установления ложности / истинности высказываний Лексика: сочетаемость слов Аудирование: множественный выбор Письмо: этапы работы
Закрепление материала раздела 10 (1 час)									
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)									
Защита индивидуального проекта (1 час)									
Итоговое тестирование (2 часа)									

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11-ЫЙ ГОД

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)								
1. Общество и психология (8 часов)	Названия наук Идиомы по темам «Тело человека» и «Общение» Суффиксы Устойчивые сравнения Глаголы говорения	Грамматические средства описания событий в прошлом Грамматические средства описания привычных действий в настоящем и прошлом	Психология, социология, страноведение	Диалог-расспрос	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации	Документальный рассказ Научно-популярный текст	Написание вопросов интервью Написание рассказа	Чтение: поисковое чтение Лексика: словообразование Аудирование: стратегии установления ложности / истинности высказываний Письмо: стратегии повествования
Закрепление материала раздела 1 (1 час)								
2. Транспорт (8 часов)	Лексика по теме «Транспорт» Составные существительные по теме раздела Фразовые глаголы по теме раздела Словосочетания с глаголами take, make, do	Модальные глаголы	ОБЖ, экология	Беседа по фотографии	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации	Научно-популярный текст Газетная статья	Написание высказывания с элементами рассуждения (выражение мнения)	Лексика и грамматика: множественный выбор Аудирование: множественный выбор Говорение: стратегии беседы по фотографии Письмо: стратегии выражения мнения
Закрепление материала раздела 2 (1 час)								
Закрепление материала разделов 1 и 2 в экзаменационном формате (2 часа)								
3. Мышление человека (8 часов)	Лексика для описания мысли- тельных процессов Фразовые глаголы по теме раздела Приставки	Герундиальные и инфинитивные конструкции	Литература	Выражение отношения к предложенной программе Диалог-расспрос Описание сюжета фильма Презентация	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации; установление соответствия	Журнальная статья Отрывок из художественного произведения	Написание рецензии	Чтение: множественный выбор Аудирование: установление соответствий Говорение: стратегии презентации Письмо: стратегии написания рецензии
Закрепление материала раздела 3 (1 час)								

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
4. Научные исследования (8 часов)	Лексика для описания научного процесса и научных исследований Составные существительные и прилагательные Лексические средства выражения причин и последствий	Условные предложения, в том числе смешанного типа Инверсия в условных предложениях Грамматические средства описания событий в будущем	История, естествознание	Анализ статистических данных и личное отношение к ним	Полное понимание содержания текста	Научно-популярная статья Газетная статья	Написание сочинения-рассуждения с элементами аргументации	Чтение: восполнение пропущенных абзацев Грамматика: грамматические транс-формации Говорение: дискуссия по предложенной теме Письмо: выражение несогласия
Закрепление материала раздела 4 (1 час)								
Закрепление материала разделов 3 и 4 в экзаменационном формате (2 часа)								
5. Преступления и наказания (8 часов)	Термины для описания чиновников разных рангов Лексика по теме «Преступления и наказания» Предложные сочетания Лексика официального стиля	Эмфатические конструкции Грамматические средства смягчения высказывания	Литература, лингвистика	Ролевая игра: просим и даем совет	Полное понимание содержания текста	Научно-популярная статья Отрывок из художественного произведения	Написание официального письма жалобы	Чтение: стратегии установления ложности / истинности высказываний Грамматика и лексика: стратегии open cloze Говорение: стратегии ролевой игры Письмо: соблюдение официального стиля в письме-жалобе
Закрепление материала раздела 5 (1 час)								
Промежуточное тестирование (1 час)								
6. Правда о недвижимости (8 часов)	Названия жилищ, комнат и мест в доме Лексика для описания процессов покупки, аренды и сдачи жилья Идиомы по теме раздела Лексика для описания городов	Грамматические средства передачи чужого высказывания	История	Выражение личного мнения по предложенным вопросам Беседа по фотографиям с использованием комментирующих наречий и наречных форм	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и запрашиваемой информацией	Историческая хроника Сообщения из блога	Написание статьи	Грамматика и лексика: множественный выбор Аудирование: восполнение информации Говорение: стратегии беседы по фотографиям Письмо: лексическое разнообразие
Закрепление материала раздела 6 (1 час)								
Закрепление материала разделов 5 и 6 в экзаменационном формате (2 часа)								

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
7. Мир рекламы (8 часов)	Лексика по теме «Реклама» Повторение изученных словообразовательных моделей Лексика для описания одежды и моды	Страдательный залог Дополнения в предложении в страдательном залоге have smth done have smb do smth get smb to do smth Указатели количества	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией	Понимание основного содержания, воспринимаемой и запрашиваемой информацией	Публицистические тексты	Написание доклада	Чтение: множественный выбор Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Говорение: стратегии сотрудничества Письмо: стратегии написания доклада
Закрепление материала раздела 7 (1 час)								
8. Ценности жизни (8 часов)	Составные прилагательные по теме «Тело» Многозначные слова Метафоры для описания эмоций (счастья и горя)	Причастные обороты Сравнительные обороты	Литература	Дискуссия по предложенной теме (с опорой на фотографии)	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации; установление соответствия	Публицистический текст Отрывок из художественного произведения	Написание высказывания с элементами рассуждения (выражение мнения)	Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Аудирование: множественный выбор Говорение: обсуждение с использованием зрительной опоры Письмо: стратегии аргументации
Закрепление материала раздела 8 (1 час)								
Закрепление материала разделов 7 и 8 в экзаменационном формате (2 часа)								
9. Карьера и работа (8 часов)	Лексика для описания карьеры, работы Словосочетания «глагол + существительное» Лексика для описания собеседования на работу	Артикли Предлоги в придаточных определительных	Экономика	Ролевая игра с использованием речевых клише обобщения	Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации	Журнальная статья	Написание сопроводительного письма при приеме на работу	Чтение: множественный выбор Аудирование: краткие ответы на вопросы Говорение: стратегии ролевой игры Письмо: подбор стиля и содержания
Закрепление материала раздела 9 в экзаменационном формате (1 час)								

Раздел	Лексика. Словообразование	Грамматика	Межпредметные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения / Подготовка к экзаменам
10. Искусство общения (8 часов)	Лексика по теме «Общение» Фразовые глаголы по теме раздела Английские заимствования	Герундий Инфинитив whatever, whoever, whenever... Эллипсис	Литература	Диалог-обмен мнениями Обсуждение предложенной проблемы Презентация	Понимание основного содержания текста , воспринимаемого на слух, и извлечение из него запрашиваемой информации	Журнальные статьи Отрывок из автобиографии	Написание письма- заявки для участия в конкурсе	Чтение: правильное понимание задания Грамматика и лексика: стратегии open cloze Говорение: описание личного опыта Письмо: как сделать заявку интересной
Закрепление материала раздела 10 (1 час)								
Закрепление материала разделов 9 и 10 в экзаменационном формате (2 часа)								
Защита индивидуального проекта (1 час)								
Итоговое тестирование (2 часа)								

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Учебный процесс в АНО ДО «Английская планета» (далее Организация) осуществляется круглогодично.
2. Начало учебного года в Организации: «01» января (ежегодно).
3. Конец учебного года в Организации: «31» декабря (ежегодно).
4. Общий срок обучения: 11 лет.
5. Набор обучающихся в группы осуществляется круглогодично согласно возрасту и уровню подготовленности учащихся.
6. Занятия в каждой группе проходят два раза в неделю в рабочие дни в соответствии с графиком работы АНО ДО «Английская планета».
7. График работы АНО ДО «Английская планета»:
 - Рабочие дни: понедельник – пятница с 14.00 до 20.00;
 - Выходные дни – суббота, воскресенье;
 - Праздничные дни: нет
8. Срок проведения итоговой аттестации определяется согласно прохождению указанного в Учебно-тематическом плане объему образовательных часов для каждой группы (класса) обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. English World 1. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
2. English World 1. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
3. English World 1. Teacher's Book/ L. Hocking. - Macmillan, 2009.
4. English World 1. Grammar Practice Book/ N. Beare. - Macmillan, 2011.
5. English World 1. Dictionary. - Macmillan, 2009.
6. English World 1. Audio CD. - Macmillan, 2009.
7. English World 1. Posters. - Macmillan, 2009.
8. English World 1. Flashcards. - Macmillan, 2009.
9. English World 2. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
10. English World 2. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
11. English World 2. Audio CD. - Macmillan, 2009.
12. English World 2. Flashcards. - Macmillan, 2009.
13. English World 3. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
14. English World 3. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
15. English World 3. Audio CD. - Macmillan, 2009.
16. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2009.
17. English World 4. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
18. English World 4. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2009.
19. English World 4. Audio CD. - Macmillan, 2009.
20. English World 5. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
21. English World 5. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
22. English World 5. Audio CD. - Macmillan, 2011.
23. English World 6. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.

24. English World 6. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
25. English World 6. Audio CD. - Macmillan, 2011.
26. English World 7. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2012.
27. English World 7. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2012.
28. English World 7. Exam Practice Book/ L. Hocking. - Macmillan, 2012.
29. English World 7. Audio CD. - Macmillan, 2012.
30. Gateway B1. Student's Book/ D. Spencer. - Macmillan, 2011.
31. Gateway B1. Workbook/ D. Spencer. - Macmillan, 2011.
32. Gateway B1. Teacher's Book/ A. Cole. - Macmillan, 2011.
33. Gateway B1. Class Audio CDs. - Macmillan, 2011.
34. Gateway B1 Practice Online. - Macmillan, 2011.
35. Gateway B1+. Student's Book/ D. Spencer. - Macmillan, 2011.
36. Gateway B1+. Workbook/ D. Spencer. - Macmillan, 2011.
37. Gateway B1+. Teacher's Book/ A. Cole. - Macmillan, 2011.
38. Gateway B1+. Class Audio CDs. - Macmillan, 2011.
39. Gateway B1+ Practice Online. - Macmillan, 2011.
40. Gateway B2. Student's Book/ D. Spencer. - Macmillan, 2012.
41. Gateway B2. Workbook/ D. Spencer. - Macmillan, 2012.
42. Gateway B2. Teacher's Book/ A. Cole. - Macmillan, 2012.
43. Gateway B2. Class Audio CDs. - Macmillan, 2012.
44. Gateway B2 Practice Online. - Macmillan, 2012.
45. Gateway B2+. Student's Book/ D. Spencer. - Macmillan, 2012.
46. Gateway B2+. Workbook/ D. Spencer. - Macmillan, 2012.
47. Gateway B2+. Teacher's Book/ M. Sayer. - Macmillan, 2012.
48. Gateway B2+. Class Audio CDs. - Macmillan, 2012.
49. Gateway B2+Practice Online. - Macmillan, 2012.
50. Тесты <http://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth-tests/> (данные тесты используются для проведения входного, промежуточного и итогового тестирования в соответствии с учебным планом)

